Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.4 Адаптивная физическая культура в образовании

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна
Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ адаптивной физической культуры в системе образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе					+		
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения						+	
3	Введение в искусственный интеллект	+						

4	Введение в проектную деятельность		+					
5	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+
6	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности							+
7	Лечебная физическая культура							+
8	Методика воспитательной работы							+
9	Методика организации и проведения соревнований по избранному виду спорта						+	
10	Методика подготовки научных публикаций							+
11	Методика проведения научного исследования					+		
12	Общая и возрастная психология						+	
13	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
14	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
15	Принципы систематизации научного материала						+	
16	Проектный семинар			+	+	+	+	
17	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления							+
18	Стартап: идея с нуля					+		
19	Стартап: от идеи к MVP						+	
20	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+

21	Управление в социальной сфере						+	
22	Управление общественными отношениями					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в образовании» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся с ОВЗ в условиях общего и профессионального образования	2	2	6	Опрос

2	Требования к организации адаптивного физической культуры в специальных медицинских группах в условиях общего и профессиональног о образования.	2	2	6	Собеседование
3	Адаптивная физическая культура детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) в условиях общеобразовательн ой школы.	2	2	6	Собеседование; Тестирование
4	Адаптивная физическая культура детей с нарушением речи.	4	4	6	Опрос
5	Адаптивная физическая культура детей с нарушением слуха и зрения.	2	2	8	Собеседование
6	Адаптивная физическая культура обучающихся с нарушениями опорно-двигательн ого аппарата.	4	4	8	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся с ОВЗ в условиях общего и профессионального образования (УК-6)

Лекция.

Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивного физической культуры в условиях общего и профессионального образования. Современная система образовательных услуг для учащихся с ОВЗ: система школьного и профессионального образования

Практическое занятие.

Концептуальные подходы к адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы.

Социальные предпосылки форм организации физической культуры. Физиологические предпосылки организационных форм физической культуры.

Тема 2. Требования к организации адаптивного физической культуры в специальных медицинских группах в условиях общего и профессионального образования. (УК-6)

Лекция.

Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей с ОВЗ. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

Практическое занятие.

Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей. Задачи и содержание адаптивного физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

Задания для самостоятельной работы.

Инклюзивное образование.

Тема 3. Адаптивная физическая культура детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) в условиях общеобразовательной школы. (УК-6)

Лекция.

Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре с детьми с ЗПР. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре детей, имеющих задержку психического развития.

Практическое занятие.

Организация адаптивного физической культуры детей с ЗПР в системе массового образования.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание и организация адаптивного физической культуры детей школьного возраста с ЗПР.

Тема 4. Адаптивная физическая культура детей с нарушением речи. (УК-6)

Лекция.

Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре детей с нарушением речи.

Практическое занятие.

Характеристика содержания и методики занятий (уроков) по адаптивной физической культуре.

Задания для самостоятельной работы.

Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Задачи и содержание адаптивного физической культуры.

Тема 5. Адаптивная физическая культура детей с нарушением слуха и зрения. (УК-6)

Лекция.

Причины нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения. Физкультурное образование слабослышащих и глухих, слабовидящих и слепых детей. Обучение детей с недостатками зрения и слуха в общеобразовательной школе. Адаптивная физическая культура для слабовидящих и слабослышащих детей.

Практическое занятие.

Обучение детей с недостатками зрения и слуха в общеобразовательной школе. Адаптивная физическая культура для слабовидящих и слабослышащих детей.

Задания для самостоятельной работы.

Причины нарушений слуха и зрения. Основные виды речевых и зрительных нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Задачи и содержание адаптивного физической культуры.

Тема 6. Адаптивная физическая культура обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (УК-6)

Лекция.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Педагогическая классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Физкультурное образование лиц с нарушеними опорно-двигательного аппарата. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специальных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и содержание адаптивного физической культуры.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся с ОВЗ в условиях общего и профессионального образования	Опрос	15	11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 6-10 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Требования к организации адаптивного физической культуры в специальных медицинских группах в условиях общего и профессионального образования.	Собеседование	15	15-13 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 12-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 9-5 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0-4 балла – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

3.	Адаптивная физическая культура детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) в условиях общеобразовательной школы.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; 0-4 балла студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 40 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Адаптивная физическая культура детей с нарушением речи.	Опрос	15	11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 6-10 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Адаптивная физическая культура детей с нарушением слуха и зрения.	Собеседование	15	15-13 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 12-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 9-5 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0-4 балла – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

6.	Адаптивная физическая культура обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; 0-4 балла студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся с ОВЗ в условиях общего и профессионального образования

1 Раскройте методику адаптивного физической культуры детей со сложными нарушениями в развитии.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с сахарным диабетом.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с бронхиальной астмой.

Тема 4. Адаптивная физическая культура детей с нарушением речи.

1 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с мышечной дистрофией.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры с юношеским ревматоидным артритом.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с рассеянным склерозом.

Собеседование

Тема 2. Требования к организации адаптивного физической культуры в специальных медицинских группах в условиях общего и профессионального образования.

1 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей больных эпилепсией.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с анемией.

Тема 3. Адаптивная физическая культура детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) в условиях общеобразовательной школы.

1 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей больных гемофилией.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с синдромом приобретенного иммунодефицита и вирусом иммунодефицита человека.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей, имеющих онкологические заболевания.
4. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с

Тема 5. Адаптивная физическая культура детей с нарушением слуха и зрения.

1 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом атаксия Фридрейха.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом миастения.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом Гийена-Барре.

Тема 6. Адаптивная физическая культура обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом артрогрипоз.
2 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с аутизмом.
3 Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с расстройствами поведения.

Тестирование

Тема 3. Адаптивная физическая культура детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) в условиях общеобразовательной школы.

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

1. Охрана и развитие остаточного зрения.

2. Развитие и использование сохранных анализаторов.

3. Воспитание гармонически развитого ребенка.

4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры для слабовидящих детей, направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.

2. Слухового и осязательного.

3. Зрительного и слухового.

4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...

1. Слуха.

2. Зрения.

3. Речи.

4. Опорно-двигательного аппарата.

4. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения...

1. на развитие выносливости.

2. на развитие быстроты.

3. силовой направленности.

4. скоростно-силовой направленности.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.

2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.

3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.

4. Подскоки на батуте.

5. Все варианты

6. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.

2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.

3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.

4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).

7. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости НЕ относятся...

1 .Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.

2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.

3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

8. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.

2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.

3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.

4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

9. Что такое сопряженная речь?

1. Невербальная информация в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков.

2. Одновременное сочетание объяснения и показа физических упражнений учителем.

3. Зрительно-наглядная информация - иллюстрации, плакаты и т. п.

4. Проговаривание хором.

10. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировке двигательных функций у детей с ДЦП?

1. Онтогенетической последовательности.

2. Вариативности.

3. Игровой направленности.

4. Высокой интенсивности.

Тема 6. Адаптивная физическая культура обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и

коррекции контрактур у детей с ДЦП?

1 **1. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, лонгеты, шины, воротники, валики, грузы.**
2 2. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением.
3 3. Упражнения в холодной воде.

2. Какое из данных утверждений является неверным?

1 1. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах.
2 2. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП.
3 **3. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох.**
4 4. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения.

3. Методы реабилитационного лечения пациентов с плегиями можно условно разделить на ...

1 1. Традиционные методы.
2 2. Дополнительные технические методы.
3 3. Тренажерные методы.
4 4. Специальные методы стимуляции локомоторной активности.
5 **5. Все верно**

4. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей НЕ направлено на решение следующих задач:

1. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА

1 2. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста
2 **3. развитие координации движений и физических способностей**
3 4. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедичискими изделиями

5. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»?

1 **1. «Базовая лыжная подготовка».**
2 2. «Подвижные игры и игровые упражнения».
3 3. «Дифференцированная двигательная деятельность».
4 4. «Элементы спортивной деятельности».

6. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР?

1 .Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей.

2.Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных

функций.

1 3. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.

2 4. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития.

3 **5. Все верно**

7. Для детей с тяжелыми нарушениями речи НЕ применяют следующие статические дыхательные упражнения..

1 1. Направленные на овладение различными видами дыхания.

2 2. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла.

3 3. Звуковые упражнения.

4 **4. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания.**

8.Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным?

1 1. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.

2 **2. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.**

3 3. Брюшное дыхание.

4 4. Полное дыхание.

9. Какие факторы НЕ влияют на состояние двигательной сферы детей?

1 1. Тяжесть и структура основного дефекта

2 **2. Коррекционно-развивающая направленность**

3 3. Раннее начало двигательной активности

4 4. Особенности психического развития

10. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными

возможностями являются:

1 **1. Комплексные уроки**

2 2. Компенсаторные уроки

3 3. Коррекционные уроки

4 4. Рекреационные уроки

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 1. Основные термины адаптивной физической культуры.

2 2. Статистика адаптивного физической культуры.

3 3. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивного физической культуры.

4 4. Современная система образовательных услуг: школьное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.

5 5. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в образовательных учреждениях.

6 6. Социальные предпосылки форм организации физической культуры.

7 7. Физиологические предпосылки организационных форм физической культуры.

8 8. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.

1 9. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

2 10. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.

3 11. Задачи и содержание адаптивного физической культуры.

4 12. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения.

14.Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

13. Задачи и содержание адаптивного физической культуры детей с ЗПР
14. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
15. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Задачи и содержание адаптивного физической культуры.
16. Методические особенности физической культуры.
17. Причины нарушений слуха Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
18. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.
19. Причины нарушений зрения. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
20. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.
21. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
22. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.
23. Содержание комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
24. Оценка физического развития и функционального состояния организма.
25. Основные виды оценки физической подготовленности.
26. Разработка индивидуального маршрута физического здоровья детей с отклонениями в развитии.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с мышечной дистрофией.
2. Раскройте специфику адаптивного физической культуры с юношеским ревматоидным артритом.
3. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с рассеянным склерозом.
4. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом атаксия Фридриха.
5. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом миастения.
6. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом Гийена-Барре.
7. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с диагнозом артрогрипоз.
8. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с аутизмом.
9. Раскройте специфику адаптивного физической культуры детей с расстройствами поведения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Студент демонстрирует уверенное знание принципов адаптивной физической культуры, способен разработать и обосновать план занятий с учетом нозологии и индивидуальных возможностей занимающегося.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Студент не знает базовых принципов и методов АФК, не может предложить адаптированные решения или его план занятий содержит действия, противоречащие правилам безопасности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [в 2 т.]. - Москва: Советский спорт, 2002

6.2 Дополнительная литература:

1. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. проф. учеб. заведений. - М.: Советский спорт, 2004. - 295 с.

6.3 Иные источники:

1. Физкультура для всех - http://www.fizkultura-vsem.ru

2. Российский медицинский журнал. - URL: - https://journals.eco-vector.com/0869-2106/

3. Российская педиатрическая офтальмология: рецензируемый научно-практический медицинский журнал - https://journals.eco-vector.com/1993-1859/index/index/ru_RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007

Office 2007, 2010

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.